

Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Абдуллина М.М./
ФИО
Протокол № 1 от
«28» 08 2023г.

«Согласовано»
Заместитель
директора по УР
Ихсанова Л.Ш./
ФИО
«28» 08 2023г.

«Утверждено»
Директор школы
Харрасов Б.С./
ФИО
Приказ № 08 от
«29» 08 2023г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Урсаево» Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **«Родному (татарскому) языку»**
(наименование учебного предмета/учебного курса/учебного модуля)

на уровень **начального общего образования**
(указывается уровень образования)

Срок реализации: 4 года

Составитель(-и):
Абдуллина М.М, учитель начальных классов I категории;
Мустафина Г.Т., учитель начальных классов I категории;
Насибуллина Р.Ф., учитель начальных классов I категории.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке разработана для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке, для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (татарский) язык»

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС НОО, и она ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Татарский язык, выступая как родной, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству народа - его культуре и литературе, а также одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими школьными предметами, в частности - с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело пользоваться им в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (татарский) язык»

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач: обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;

формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;
формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (татарский) язык» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, для изучения родного (татарского) языка, -372 часов: в 1 классе -66 час (2 часа в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе -102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе -102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 1 классе.

1. Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте», основная задача которого направлена на обучение чтению и письму на татарском языке. У обучающихся наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 45 часов (3 часа в неделю: 2 часа учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

1.1. Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

1.2. Фонетика.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Определение количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных -твёрдых и мягких; согласных -звонких и глухих.

Деление слов на слоги. Слово-звуковой разбор слова.

1.3. Графика.

Различение звуков и букв: буквы как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

1.4. Чтение.

Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Правильное чтение рукописных предложений.

1.5. Письмо.

Правила гигиены письма. Умение отличать буквы от знаков транскрипции. Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Запись предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти.

1.6. Орфография и пунктуация.

Заглавная буква в начале предложения, в именах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов. Знаки препинания в конце предложения.

2. Систематический курс.

2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Речь. Устная речь и письменная речь.

2.2. Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ɵ], [γ], [w], [ɸ], [κ], [ж], [н], [h]. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные звуки. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Буквы ь и ъ.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Интонация. Ударение.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог.

2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правописание специфичных согласных звуков [ɸ], [κ], [w].

2.4. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

2.5. Лексика.

Слово как единица языка.

2.6. Морфология.

Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), «нинди?» («какой?»), «нишли?» («что делает?») Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

2.7. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление). Текст.

2.8. Орфография и пунктуация.

Перенос слов из строки в строку. Правописание слов с гласными о и ө.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

2.9. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

Содержание обучения во 2 классе

1. Систематический курс.

1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки; твёрдые и мягкие гласные звуки; звуки [õ], [ы], [э], которые употребляются только в русских заимствованиях.

Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɸ], [κ], [ж], [ң], [һ].

Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Группирование звуков по заданным критериям.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Умение работать с толковым словарем татарского языка.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке.

Применение изученных правил правописания.

1.2. Лексика.

Слово, лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Выявление в тексте случаев употребления элементарных синонимов и антонимов. Осознание значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи.

1.3. Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным и глаголам.

1.4. Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные, категория числа существительных, употребление в речи существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число, настоящее время глагола изъявительного наклонения, спряжение глаголов в настоящем времени.

1.5. Синтаксис.

Слово и предложение. Определение границы предложений в деформированном тексте. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания. Различение интонационных и смысловых особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений.

1.6. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

2. Развитие речи.

Участие в диалогах-расспросах. Работа с рисунками по содержанию текста. Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников. Составление предложений для решения определённой речевой

задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Составление небольшого описания повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Восприятие на слух аудиотекста. Пересказ прослушанного текста.

Списывание (без пропусков и искажений букв) слов и предложений, текста объёмом не более 15 слов.

Содержание обучения в 3 классе.

1. Систематический курс.

1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Правописание и чтение слов с буквами ъ и ь. Деление слов на слоги.

1.2. Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка.

Умение различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова.

Употребление в речи синонимов, антонимов, омонимов. Подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи.

Работа с пословицами, поговорками, скороговорками.

1.3. Состав слова (морфемика).

Способы словообразования в татарском языке. Определение сложных и парных слов.

Выделение корня слова (простые случаи). Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Словообразующие аффиксы.

1.4. Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Сложные имена существительные.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений по падежам.

Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Употребление имён существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел.

Имя прилагательное. Сравнительная степень имён прилагательных.

1.5. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Однородные подлежащие. Составление предложений с однородными подлежащими и сказуемыми.

1.6. Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок на изученные правила.

2. Развитие речи.

Составление устного диалогического и монологического высказывания (на заданную тему, по наблюдениям). Составление небольших письменных текстов.

Составление плана текста. Пересказ текста по плану. Написание текста по заданному плану. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Содержание обучения в 4 классе.

1. Систематический курс.

1.1. Фонетика и графика.

Специфичные звуки татарского языка. Закон сингармонизма в татарском языке. Виды сингармонизма: губная и нёбная гармония. Звуко-буквенный разбор слова.

1.2. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

Использование орфоэпического словаря татарского языка при определении правильного произношения слов.

1.3. Лексика.

Исконные слова в татарском языке.

Русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова. Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении.

Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

1.4. Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Разбор слова по составу.

1.5. Морфология.

Установление принадлежности слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Использование в речи прилагательных синонимов и антонимов.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Склонение личных местоимений по падежам. Использование личных местоимений в речи для устранения повторов.

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Основа глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее (определённое) и будущее (определённое).

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах. Употребление глаголов в речи.

1.6. Синтаксис.

Слово, словосочетание и предложение (осознание их сходства и различия).

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

1.7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Использование орфографического словаря татарского языка для определения (уточнения) написания слова.

2. Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

Описание картины в определённой последовательности.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации

и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия

в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

понимать прочитанный текст;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

рассказывать о себе, друзьях;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

осознавать единство звукового состава слова и его значения;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы: буква как знак звука;

проводить слого-звуковой разбор слова;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;

различать гласные и согласные звуки, гласные - твёрдые и мягкие, согласные - звонкие и глухие;

правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ø], [ɣ];

правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɳ], [h];

употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

определять функции букв е, ё, ю, я;

определять функции букв, не обозначающих звуки (ь, ь);

выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;

произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;

правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;

сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;

различать слово и предложение;

использовать на письме разделительный ь и ь;

составлять предложения из заданных форм слов;
писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения;
понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;
писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объёмом не более 10 слов;
определять особенности присоединения аффиксов в татарском языке;
распознавать собственные имена существительные;
различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
определять значение слова по тексту;
определять интонацию предложения;
определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
формулировать высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка.
Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:
участвовать в диалогах-расспросах;
составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;
рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах;
участвовать в беседе по содержанию текста;
пересказывать прослушанный текст;
понимать на слух речь учителя и одноклассников;
выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;
списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;
писать изложение;
характеризовать гласные и согласные звуки; правильно произносить их;
группировать звуки по заданным критериям;
различать специфичные звуки татарского языка;
выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов;
уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
распознавать самостоятельные части речи;
распознавать имена существительные, определять их роль в речи;
образовывать множественное число имён существительных;

употреблять в речи имена существительные во множественном числе;
выделять имена собственные и нарицательные;
распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
распознавать глаголы, определять их роль в речи;
соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
различать образцы диалогической и монологической речи;
анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;
владеть нормами татарского речевого этикета.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:
строить устное диалогическое и монологическое высказывание;

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
создавать небольшие устные и письменные тексты (5-10 предложений);
рассматривать и описывать картину в определённой последовательности;
читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
находить в тексте нужную информацию;
списывать правильно слова, предложения, текст объёмом не более 20 слов;
писать под диктовку текст объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками;
находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;
называть основные способы словообразования в татарском языке;
различать в предложении сложные слова;
понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
различать однозначные и многозначные слова;
наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
определять слова, употреблённые в прямом и переносном значении;
выделять корень слова (простые случаи);
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
характеризовать морфемный состав слова;
распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;
изменять имена существительные по числам, падежам;
определять падеж, в котором употреблено имя существительное;
распознавать сложные имена существительные;
образовывать сравнительную степень имён прилагательных;
различать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

распознавать личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа;
склонять личные местоимения по падежам;
употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;
находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
распознавать однородные подлежащие;
правильно составлять предложения;
корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;
определять последовательность предложений в тексте;
воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно;
создавать собственный текст по предложенному плану;
выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.
Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;
составлять описание предмета, картинки, персонажа;
владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
списывать правильно текст объемом не более 25 слов;
писать под диктовку тексты объемом не более 25 слов с учетом изученных правил правописания;
применять в речи закон сингармонизма;
проводить фонетический анализ слова;
распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке;
определять лексическое значение слова;
определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
проводить разбор слова по составу;
устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
образовывать степени сравнения прилагательных;
распознавать указательные и вопросительные местоимения;
определять значение и употребление в речи числительных;
распознавать количественные и порядковые числительные;
распознавать форму повелительного наклонения глагола;
определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;
спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;
определять способы выражения прошедшего и будущего времени глагола;

распознавать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;
определять основу глагола;
различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
использовать образцы татарского речевого этикета;
понимать содержание прочитанного текста;
владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс -66 ч

Туган тел (татар теле). Әлифба-45 ч

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Сөйләм телен үстерү	3	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Прививать культуру умственного труда, умения работать коллективно, в группе, самостоятельно находить правильное решение поставленной цели
2	Дөрес уку һәм язу	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитывать волю, умение преодолевать трудности, познавательную активность, самостоятельность, настойчивость.
3	Сүзнең аваз составы	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитывать умение отстаивать своё мнение, стремиться выполнять правила работы в коллективе
4	Сүздәге авазлар санын һәм тәртибен билгеләү	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	
5	Сүзләрне һәм жөмлөләрне ижекләп уку	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	
6	Бер яки берничә аваз белән аерыла торган сүзләрне чагыштыру	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	
7	Хәрефләрне дөрес һәм тигез язу	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	
8	Сузык һәм тартык авазларны; калын һәм нечкә сузыкларны; яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аеру	8	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Прививать культуру умственного труда, умения работать коллективно, в группе, самостоятельно находить правильное решение поставленной цели
9	Таныш тел материалына корылган аудиотекстны	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению

	Һәм үзлектән кычкырып укыган текстны аңлау			
10	Сүзнең аваз моделен төзү	3	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развивать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
11	Сүзне ижекләргә бүлү	3	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитывать интерес и уважение к культуре своего народа.
12	Аваз һәм хәрефне аеру: авазны хәреф белән белдерү	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитывать стремление к самовыражению в разных видах деятельности
13	Баш һәм юл хәрефләре	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развивать сознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества.
14	Авазларны сүздәге урынына карап, язуда хәрефләр белән белдерү	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитывать уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
15	Хәреф һәм сүзләргә бер юлда дәрәҗә язу	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развивать интерес к разным профессиям.
16	Сүздәге хәрефләргә дәрәҗә тоташтыру	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развивать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности
17	Татарча текстларны дәрәҗә, аңлап, тиешле тизлектә үзлектән һәм кычкырып уку	6	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
18	Хәрефне һәм транскрипция тамгасын аеру	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развивать представления о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
19	Кулдан язылган текстларны дәрәҗә уку	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развивать навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания
20	Текст күчәрәп язу, төшәп калган сүзне табу	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитывать любовь к своей малой родине, своему краю, развивать представления о Родине — России, её территории, расположении
21	Һәр сүздәге аваз, ижекне анализлаганнан соң, җөмләне язу	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развивать сознание принадлежности к своему народу и к общности граждан России, воспитывать уважение к своему и другим народам.
22	Сүзләргә һәм җөмлэләргә хәтердән язу	2	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развивать понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

23	Сүзләрне баш хәрәфтән язу	2	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развивать знания о значении гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, воспитывать к ним уважение.
24	Жәмлә ахырында тыныш билгеләре	2	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развивать знания о значении гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, воспитывать к ним уважение.

Туган тел (татар теле) 1 класс 3, 4 чет.- 21ч

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Тел – аралашу чарасы	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развивать первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
2	Сөйләм. Телдән сөйләм, язма сөйләм	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развивать первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
3	Интонация	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развивать интерес к участию в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности
4	Текст	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Формировать чувство уважительного и заботливого отношения к старшим по возрасту
5	Нишли? сорагына җавап биргән сүзнең жәмләдәге урыны	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Формировать чувство уважения к родному языку, как государственному языку нашей страны, чувство уважения к языкам других народов
6	Жәмлә ахырында тыныш билгеләре: нокта, сорау һәм өндәү билгеләре	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	
7	Ижек. Сүздә ижек саны	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	воспитывать личность учащегося знающую, уважающую историю и культуру своей страны, фольклор и этнографию своего народа, родной язык
8	Сүзне юлдан-юлга күчерү	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	
9	Басым	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	воспитывать уважительное отношение к своим родным и близким людям, истории своей семьи и рода
10	Басымлы ижек	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	

11	Сөйләм нормалары	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	
12	Сузык һәм тартык авазлар	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развитие эстетических чувств в процессе познания культуры татарского народа в контексте отечественной и мировой культуры
13	Калын һәм нечкә сузык авазлар	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	
14	О һәм ө сузыклары	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	
15	Яңгырау һәм саңгырау тартык авазлар	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	
16	Татар теленең үзенчәлекле авазлары: [ә], [ө], [ү], [w], [f], [к], [ж], [ң], [h].	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	
17	Парлы тартык авазлар	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	
18	е, ё, ю, я хәрәфләре	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитание уважительного отношения к точке зрения, отличной от собственной, к жизненным установкам других членов общества
19	ь һәм ъ	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развитие установки на здоровый образ жизни
20	Татар әдәби теленең әйтелеш нормалары	2	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	

2 класс -102 ч.

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Аваз һәм хәрәф. Сузык авазлар. Калын сузыклар. Нечкә сузыклар.	3	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитывать доброжелательность, проявление сопереживания, готовность оказывать помощь
2	[o], [ы], [ә] сузыклары	2	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	
3	Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр. Аларга кушымчалар ялгау	3	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	
4	[a], [o], [ы], [ө] авазлары	3	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	
5	-кай/-кәй кушымчасының мәгънәсе	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитывать интерес и уважение к культуре своего народа

6	Текст белән эш	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	
7	Тартык авазлар. Татар теленең үзенчәлекле авазлары [w], [f], [k]	3	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Формирование отрицательного отношения к поведению, причиняющему физический и моральный вред другим людям
8	Татар телендә [в] авазының кулланылуы. [к], [f], [к], [г] авазларының кулланылу үзенчәлекләре	2	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	
9	Татар теленең үзенчәлекле авазлары [ж], [ң], [h]	3	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	
10	Борын авазлары [м], [н], [ң]	2	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	
11	Уен-дәрес «Дустым янына барам»	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитывать интерес и уважение к культуре своего народа
12	Текст белән эш	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	
13	Татар алфавиты. Сүзлекләр	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развитие понимающего значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющего к ним уважение.
14	Сүзлекләрнең төрләре	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитывать учащихся, умеющих оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки
15	Кабатлау	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитывать интерес и уважение к культуре своего народа
16	Сүз һәм аның лексик мәгънәсе	3	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитывать стремление к самовыражению в разных видах деятельности
17	Лексикмәгънәләренә карап, сүзләргә төркемләү	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитывать интерес и уважение к культуре своего народа
18	Синоним сүзләр. Сөйләмдә синонимнарны дөрес куллану	3	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Прививать культуру умственного труда, умения работать коллективно, в группе, самостоятельно находить правильное решение поставленной цели

19	Синонимнар рәте. Синонимнарның әкиятләрдә кулланылуы	2	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	
20	Антоним сүзләр Антонимнарның сөйләмдә кулланылуы	2	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	
21	-лы/-ле, -сыз/-сез кушымчалары ярдәмендә ясалган антонимнар	2	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	
22	Текст белән эш	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
23	Кабатлау	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развивать представления о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании
24	Бирелгән үрнәктән жөмлөләрне күчереп язу.	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитывать основы гражданской идентичности, в частности – своей этнической– принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие
25	Морфемика. Исемгә кушымчалар ялгану	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развивать сознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества.
26	-ла/-лә кушымчасы ярдәмендә фигыль язалу	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитывать стремление к самовыражению в разных видах деятельности
27	Сүз төркемнәре турында мәгълүмат бирү	3	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитывать стремление к самовыражению в разных видах деятельности
28	Сүз. Сүзтезмә. Жөмлө	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Формирование нравственной и эстетической ценности родного языка
29	Исем сүз төркеме	3	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Прививать культуру умственного труда, умения работать коллективно, в группе, самостоятельно находить правильное решение поставленной цели

30	Лексик мәгънэләрәнә карап, исемнәрне төркемләү	2	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	
31	Баш хәрәфтән языла торган сүзләр	3	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	
32	Ялгызлык исемнәр	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	
33	Бирелгән үрнәктән жөмлэләрне күчереп язу	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	
34	Исемнәрнең күплек санда килүе	3	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	
35	Рус телендә күплек саны гына булган сүзләрне татар телендә куллану	2	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	
36	Изложение	1		Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
37	Сыйфат сүз төркеме	2	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развивать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
38	Сыйфатларның сөйләмдә кулланылышы	2	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	
39	Ижади эш	1		Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
40	Хәзерге заман хикәя фигуралары	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции
41	-ла/-лә кушымчасы ярдәмендә фигуралар ясалышы	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	
42	Текст белән эш	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
43	Диктант	1		

44	Сүз һәм жөмлө	3	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Формирование нравственной и эстетической ценности родного языка
45	Жөмлэдә фиғыльнең урыны	2	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развивать интерес к разным профессиям.
46	Әйтелү максаты ягыннан жөмлө төрләре	3	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развивать представления о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
47	Интонация	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	
48	Жөмлө ахырында тыныш билгеләре	3	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	
49	Стиль хаталары: жөмлөләрдә кабатлаулар	2	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	
50	Сүзлек диктанты	1		
51	Текст белән эш	2	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
52	Кабатлау	1		Воспитывать любовь к своей малой родине, своему краю, развивать представления о Родине — России, её территории, расположении
53	Жөмлөләр белән эшләү: бирелгән сүзләрдән жөмлөләр төзү	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развивать представления о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
54	2 класста өйрәнгәннәрне кабатлау	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитывать любовь к своей малой родине, своему краю, развивать представления о Родине — России, её территории, расположении
55	Контроль күчәрәп язу	1		Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

3 класс -102 ч.

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Аваз белән хәрәфнең аермасы. Алфавит. Үзенчәлекле хәрәфләр	3	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитывать уважение к старшим
2	Сүзлек белән эшләү	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитывать учащихся, владеющих представлениями о многообразии языкового и культурного пространства

				России, имеющих первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
3	ъ һәм ь хәрефләре	3	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Формирование нравственной и эстетической ценности родного языка
4	ъ һәм ь хәрефләре кергән сүзләрне юлдан-юлга күчерү	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Формирование нравственной и эстетической ценности родного языка
5	Текст белән эш	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Формирование нравственной и эстетической ценности родного языка
6	Ижек. Сүзләрне ижекләргә бүлү	2	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Прививать культуру умственного труда, умения работать коллективно, в группе, самостоятельно находить правильное решение поставленной цели
7	Сүзләрне юлдан-юлга ижекләп күчерү	2	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Прививать культуру умственного труда, умения работать коллективно, в группе, самостоятельно находить правильное решение поставленной цели
8	Сүзлек диктанты	1		Воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции
9	Сүз басымы	2	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции
10	Бер ижекле сүзләрдә басым	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции
11	Диктант	1		Воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции
12	Сүзләрне кушып, сызыкча аша һәм аерым язу	2	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Прививать культуру умственного труда, умения работать коллективно, в группе, самостоятельно находить правильное решение поставленной цели

13	КЫЗЫЛ ЮЛ	2	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции
14	Кабатлау	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции
14	Сүз. Сүзнең лексик мәгънәсе	2	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развивать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
15	Татар телендә берничә мәгънә белдерә торган сүзләр	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции
16	Синонимнар. Антонимнар	2	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции
17	Синонимнар һәм антонимнарны сөйләмдә куллану	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции
18	Аваздаш сүзләр	2	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции
19	Язылышлары белән генә аерыла торган омоним сүзләр	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции

20	Текст белән эш	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции
21	Ижади дәрес	1		Воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции
22	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр	2	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции
23	-чы/-че кушымчасы ярдәмендә яңа сүзләр ясалы	2		
24	Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр	2	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции
25	Лексика	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции
26	Изложение	1		Воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции
27	Кабатлау	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции
28	Сүз төзелеше	2	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развивать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности

29	Татар телендә сүзләргә кушымчалар ялгау үзенчәлекләре	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции
30	Тамырдаш сүзләр	2	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развивать интерес к разным профессиям.
31	Кушымчаларның төрләре	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции
32	Сүз ясагыч кушымчалар	2	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции
33	Сүзнең лексик мәгънәсен һәм формасын үзгәртә торган кушымчалар	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции
34	Кабатлау	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции
35	Кушма сүзләр	2	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развивать навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания
36	Алынма сүзләр	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции
37	Исемнәрнең килеш белән төрләнүе	3	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развивать представления о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

38	Жанлы предметлар	2	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развивать представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
39	Текст белән эш	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции
40	Зат алмашлыклары. Зат алмашлыкларының жөмлэдәге роле	3	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развивать понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
41	Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнүе	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развивать понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
42	Ижади дәрәс	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции
43	Фигыльнең берлек санда зат-сан белән төрләнүе	2	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Формировать чувство уважения к родному языку, как государственному языку нашей страны, чувство уважения к языкам других народов
44	Кереш сүзләр	2	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развивать знания о значении гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, воспитывать к ним уважение.
45	Фигыльнең күплек санда зат-сан белән төрләнүе	2	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Формировать чувство уважения к родному языку, как государственному языку нашей страны, чувство уважения к языкам других народов
46	3 зат берлек сандагы фигыльләрнең күплек сандагы исемнәр белән кулланылуы	2	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развивать понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
47	Кабатлау	2		Воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции

48	Диктант	1		
49	Сыйфат сүз төркеме	3	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	воспитывать этническую толерантность, способность к принятию учащимися нравственных ценностей российского народа
50	Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәсе	2	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	воспитывать этническую толерантность, способность к принятию учащимися нравственных ценностей российского народа
51	Текст белән эш	2	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции
52	Жөмләнең баш кисәкләре	3	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развитие эстетических чувств в процессе познания культуры татарского народа в контексте отечественной и мировой культуры
53	Татар телендә хәбәрнең жөмләдәге урыны	2	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развитие эстетических чувств в процессе познания культуры татарского народа в контексте отечественной и мировой культуры
54	Картина белән эш	1		Воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции
55	Жөмлә төзелеше. Жөмләнең баш кисәкләре	4	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развитие эстетических чувств в процессе познания культуры татарского народа в контексте отечественной и мировой культуры
56	Тиңдәш ияләр	2	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развитие эстетических чувств в процессе познания культуры татарского народа в контексте отечественной и мировой культуры
57	Изложение	1		Воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции
58	Кабатлау	2	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развитие учебновоспитательного интереса к нахождению различных– способов решения учебной задачи.

59	Гомуми кабатлау	2	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развитие учебновоспитательного интереса к нахождению различных – способов решения учебной задачи.
----	-----------------	---	---	---

4 класс -102 ч.

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	1–3 нче сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау	3	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитывать умение отстаивать своё мнение, стремиться выполнять правила работы в коллективе
2	Татар теленең үзенчәлекле авазлары	4	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитывать волю, умение преодолевать трудности, познавательную активность, самостоятельность, настойчивость.
3	Язуда е хәрефе белән белдерелә торган авазлар	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Прививать культуру умственного труда, умения работать коллективно, в группе, самостоятельно находить правильное решение поставленной цели
4	Ижади дәрес	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развивать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
5	Сингармонизм законы	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
6	Сингармонизмның төрләре. Рәт гармониясе, ирен гармониясе	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
7	Сочинение	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	
8	Текст белән эш	1		
9	Басым һәм аның төрләре. Басым сүзнең соңгы ижегенә төшми торган очрақлар	2	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции
10	Логик басым	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции
11	Транскрипция	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов – морального поведения

12	Сүзгә фонетик анализ ясау	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитывать учащегося, принимающего участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности
13	Кабатлау	1		Развивать интерес к разным профессиям.
14	Диктант.	1		Развивать желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
15	Алынма сүзләр һәм аларның язылышы. Татар теленең үз сүзләре	3	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развивать сознание принадлежности к своему народу и к общности граждан России, воспитывать уважение к своему и другим народам.
16	Татар телендә гарәп-фарсы алынмалары	2	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развивать сознание принадлежности к своему народу и к общности граждан России, воспитывать уважение к своему и другим народам.
17	Кабатлау	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развивать знания о значении гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, воспитывать к ним уважение.
18	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Сөйләмдә антонимнар, синонимнарны куллану	3	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развивать знания о значении гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, воспитывать к ним уважение.
19	Омонимнар	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитывать доброжелательность, проявление сопереживания, готовность оказывать помощь
20	Татар теленең аңлатмалы сүзлегә белән эшләү	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитывать доброжелательность, проявление сопереживания, готовность оказывать помощь
21	Сүз төзелеше. Сүз ясагыч кушымчалар, форма ясагыч кушымчалар	3	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развивать представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
22	Сүзнең нигезе. Сүз төзелешен тикшерү	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развивать представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
23	Кабатлау	1		Воспитывать доброжелательность, проявление сопереживания, готовность оказывать помощь
24	Кыш бабайга хат язу	1		Воспитывать доброжелательность, проявление сопереживания, готовность оказывать помощь

25	Диктант	1		Воспитывать доброжелательность, проявление сопереживания, готовность оказывать помощь
26	Сүз төркемнәре	3	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Формирование отрицательного отношения к поведению, причиняющему физический и моральный вред другим людям
27	-лык/-лек кушымчасы ярдәмендә исем сүз төркеме ясалу	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развитие понимающего значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющего к ним уважение
28	Исем сүз төркеме	3	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развитие понимающего значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющего к ним уважение
29	Ялгызлык исемнәре күплек санда куллану	2	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развитие понимающего значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющего к ним уважение
30	Ижади дәрес	1		Развитие понимающего значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющего к ним уважение
31	Сыйфат сүз төркеме. Сыйфат дәрәжәләре	2	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развивать сознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества.
32	Синоним сыйфатлар. Антоним сыйфатлар	2	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развивать сознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества.
33	Текст белән эш	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развивать сознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества.
34	Алмашлык Зат алмашлыклары	2	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитывание неприятия к вредным привычкам
35	Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитывание неприятия к вредным привычкам
36	Күрсәтү һәм сорау алмашлыклары	2	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитывание неприятия к вредным привычкам
37	Алмашлыкларның сөйләмдә кулланылуы	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитывание неприятия к вредным привычкам
38	Сочинение	1		Воспитывание неприятия к вредным привычкам

39	Сан. Сан төркемчэләре. Микъдар һәм тәртип саннары	3	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Формирование отрицательного отношения к поведению, причиняющему физический и моральный вред другим людям
40	Саннарның килеш белән төрләнеше	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Формирование отрицательного отношения к поведению, причиняющему физический и моральный вред другим людям
41	Диктант	1		Формирование отрицательного отношения к поведению, причиняющему физический и моральный вред другим людям
42	Фигыль сүз төркеме. Боерык фигыль	2	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Формировать первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
43	Фигыльнең нигезе	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Формировать первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
44	Кабатлау	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Формировать первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
45	Диктант	1		Формировать первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
46	Хәзерге заман хикәя фигыль	2	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Формировать первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
47	Хикәя фигыльнең юклык формасы	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Формировать первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
48	Үткән заман хикәя фигыль	2	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Формировать первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
49	Фигыльнең билгесез үткән заман формасы	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Формировать первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
50	Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы	2	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Формировать первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

51	Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы	3	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Формировать первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
52	Фигыльнең киләчәк заман формасы. Фигыльнең сөйләмдә кулланылышы	2	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Формировать первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
53	Вакытны белдерә торган сүзләр	2	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
54	Кабатлау	2		Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
55	Жөмләнең баш кисәкләре	3	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развивать сознание ценности каждой человеческой жизни, признание индивидуальность и достоинство каждого человека.
56	Ия	1	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Развивать сознание ценности каждой человеческой жизни, признание индивидуальность и достоинство каждого человека.
57	Жөмләнең иярчен кисәкләре белән таныштыру	4	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитывать уважение к старшим
58	Кабатлау	3	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Воспитывать учащихся, умеющих оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки
59	Контроль диктант .Хаталар өстендә эш.	2		Формирование нравственной и эстетической ценности родного языка
60	Гомуми кабатлау.	2	https://mon.tatarstan.ru/naz.html	Формирование нравственной и эстетической ценности родного языка